

ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE DESAFIOS CIENTÍFICOS PARA ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

Matheus Mascarenhas¹ (CLARETIANO, Bolsista PIBIC/CNPq)
Marcelo Magalhães Fares Saba² (CCST/INPE, Orientador)

RESUMO

Os desafios científicos se tornaram uma excelente ferramenta pedagógica e didática para os professores do ensino de ciências das escolas de Ensino Fundamental e Médio. Através desses desafios o envolvimento e a motivação pela ciência por parte dos alunos e professores aumentam consideravelmente. Constatamos um déficit na qualificação e número de profissionais na área de pesquisa no Brasil, em concreto na área de ciência espacial. Ainda que esse número esteja melhorando gradativamente, se faz necessário encontrar características pedagógicas que realmente transforme essa realidade brasileira. Os desafios científicos podem contribuir nessa questão, auxiliando aos professores no desenvolvimento próprio, promovendo uma formação continuada, e também fornecendo a eles novas ferramentas didáticas para o ensino e o aprendizado de ciências. Para melhorar a formação de um futuro pesquisador, cuidar melhor da educação básica talvez seja um primeiro passo, de modo que essa etapa escolar deva receber uma especial atenção. Com os desafios científicos realizados até o momento, em 2009 e 2010, percebemos que, pela procedência dos participantes, existe uma grande adesão aos desafios por parte dos alunos que recebem maior motivação de seus professores e escolas. Essas competições podem fazer parte do projeto pedagógico das escolas de um modo mais efetivo e abrangente, assim como as olimpíadas de matemática, física, etc, além de feiras de ciências. Todos esses eventos vêm despertando o interesse em muitos alunos dessa etapa do ensino básico, e revelado muitos talentos científicos que acabam encontrando sua vocação profissional logo cedo. Os dados mostram um perfil de participantes interessante sob o aspecto pedagógico. Conhecendo esse perfil, o professor pode trabalhar melhor as diferentes etapas do aprendizado da ciência. Observou-se um maior interesse dos alunos de 7º ano do ensino fundamental. Conhecendo essas características, além de outras que observamos, os professores podem identificar elementos importantes a serem trabalhados em sala de aula, buscando atuar de modo mais objetivo e direto.

¹ Aluno do Curso de Pedagogia - E-mail: mascarenhasm@hotmail.com

² Pesquisador do Centro de Ciência do Sistema Terrestre - E-mail: marcelo.saba@inpe.br